

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
в городе Нижняя Тура**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

Заочная (сокращенная)

Нижняя Тура 2018

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Вельм Иван Матвеевич	Доктор культурологии, профессор	Velm.i.m@gmail.com 89127672768

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Общенаучных дисциплин	№3 от 05.06.2018	 М.В. Ожиганова
Выписка из решения		
Утвердить на 2018/2019 уч. год		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия ИЭиУ	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
Выписка из решения		
Утвердить на 2018/2019 уч. год		

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы ..	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
11. Образовательные технологии. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
Приложение 1.....	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является:

формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, предполагающей использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета . Дисциплина нацелена на формирование способности противостоять вредным и опасным факторам окружающей среды различной природы (от техногенных до естественных), тем самым сохраняя здоровье себе, своим близким и подчинённым.

Задачи освоения дисциплины:

- приобрести понимание проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладеть приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества;
- формировать культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- уметь применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- создать мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формировать способности к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности;
- формировать способности для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
- физиологию труда и рациональные условия жизнедеятельности;
- анатомофизиологическое воздействия на человека опасных и вредных факторов транспорта, среды обитания, поражающих факторов;
- характеристики чрезвычайных ситуаций, принципы организации мероприятий по их ликвидации;
- методы и средства повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических систем и технологических процессов;
- экобиозащитную технику;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- оценивать риск реализации опасностей;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- грамотно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь пострадавшим;

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» позволит сформировать компетенцию(и) обучающегося (результат освоения образовательной программы):

ОК-9 «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» на пороговом уровне.

3.Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую (Б1.Б.11) часть ОП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам 1 курса направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Изучению дисциплины предшествуют: школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована общекультурная компетенция ОК-9 на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: «Экономика», «Маркетинг», «Менеджмент», «Управление персоналом».

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы:

1. Человек и техносфера.
2. Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания.
3. Управление безопасностью жизнедеятельности.
4. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических (астрономических) часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 2,3 академических (астрономических) часа (лекции – 2 ч., практические занятия – 0 ч.).

Объем самостоятельной работы составляет 32 академических (астрономических) часов.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Недел я семест ра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Формируем ые компетенц ии (код)	
			Контактная работа с преподавателем				СРС			
			Лек .	Прак .	Лаб	КСР				
Семестр 1										
1	Человек и техносфера	1	0,5				8	Устный, письменный опросы, домашние задания,	ОК-9	

								семинары и практические занятия	
2	Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания.	2	0,5				8	Устный, письменный опросы, семинары	ОК-9
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	3	0,5				8	Устный, письменный опросы, семинары	ОК-9
4	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	4	0,5				8	Устный, письменный опросы, семинары	ОК-9
	Итого		2				32		
	Форма промежуточной аттестации – зачет								

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Темы лекций и их аннотации

1. Человек и техносфера (0,5 час).

Понятие и структура техносферы. Этапы формирования. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.

2. Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания (0,5 час).

Классификация негативных факторов среды обитания. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов. Источники, характеристики и воздействие на человека основных негативных факторов. Понятие ПДК, ПДУ и принципы их установления. ОБУВ.

3. Управление безопасностью жизнедеятельности (0,5 час).

Системы и характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности. Экономические основы управления безопасностью и страхование рисков. Государственное управление безопасностью. Основы менеджмента в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников.

4. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации (0,5 час).

Основные понятия и определения. Классификация ЧС. Пожар и взрыв. Методы и средства пожарной защиты. Природные и техногенные ЧС. Защита населения в ЧС. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.

Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Практические занятия планом не предусмотрены.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОК-9	Составление таблицы «Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам»	подготовка к семинарам, практическим занятиям	СРС без участия преподавателя	2ч.	Справочники, учебники по теме
ОК-9	Подготовка сообщения на тему «Климатическое оружие»	подготовка к семинарам, практическим занятиям	СРС без участия преподавателя	2ч.	Справочники, учебники по теме
ОК-9	Составление классификации службы гражданской обороны в зависимости от выполнения задач (в форме схем)	подготовка к семинарам, практическим занятиям	СРС без участия преподавателя	4ч.	Справочники, учебники по теме
ОК-9	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме «Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей»	подготовка к семинарам, практическим занятиям	СРС без участия преподавателя	6ч.	Справочники, учебники по теме
ОК-9	Подготовка конспекта на тему: «Первая (доврачебная) помощь при синдроме длительного сдавливания»	подготовка к семинарам, практическим занятиям	СРС без участия преподавателя	6ч.	Справочники, учебники по теме
ОК-9	Решение ситуационных задач по заданным условиям	подготовка к семинарам,	СРС без участия преподава-	6ч.	Справочники, учебники по теме

	(индивидуальным заданиям) Подготовка сообщения по теме: «Пищевое отравление» Подготовка реферата по темам «Травматический шок», «Пневмоторакс» на выбор	практическим занятиям	теля		
ОК-9	Подготовка реферата по теме «Антитеррористическая деятельность в учебном заведении»	подготовка к семинарам, практическим занятиям	СРС без участия преподавателя	6ч.	Справочники, учебники по теме
ИТОГО				32 ч.	

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС (по выбору преподавателя)

В самостоятельную работу входит подготовка рефератов, презентаций и докладов по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, её проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующий самостоятельной творческой работы. Студенты готовят электронный вариант реферата.

Тематика рефератов:

1. Правовое поле безопасности жизнедеятельности
2. Управление проблематикой охраны труда
3. Управление вопросами чрезвычайных ситуаций в РФ

4. Органы надзора и контроля за охраной труда в РФ
5. Ответственность за нарушения в области охраны труда
6. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям охраны труда
7. Регистрация, учёт и расследование несчастных случаев
8. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда
9. Основы физиологии труда и безопасной деятельности
10. Роль эргономики и инженерной психологии в минимизации производственных рисков
11. Источники и виды опасных и вредных факторов
12. Анализ причин травматизма
13. Производственные метеоусловия – как важнейший фактор оздоровления окружающей среды
14. Виброакустические колебания в производственной окружающей среде и способы их нормализации
15. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека
16. Вредные вещества в промышленности
17. Энергетические загрязнения окружающей среды, их нормализация
18. Опасные механические факторы производственной среды
19. Опасные термические факторы окружающей среды
20. Вопросы электробезопасности в производственной деятельности
21. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах
22. Экобиозащитная техника и технологии в борьбе за чистоту атмосферы
23. Средства и методы очистки сточных вод
24. Экологические требования к переработке и захоронению твёрдых отходов
25. Устойчивость функционирования объектов и систем народного хозяйства
26. Проблемы статического электричества в промышленности
27. Молниезащита производственных зданий и сооружений
28. Пожаровзрывобезопасность в общественной и производственной деятельности человека
29. Средства и методы пожаротушения
30. Оказание первой помощи

Учебно-методические материалы для СРС см. список обязательной и дополнительной литературы

График контроля СРС

Самостоятельная работа выполняется в виде заданий к соответствующим лабораторным и практическим работам.

Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
5семестр	п	п	п	п	п	п	п	п/д	п	п	п	п/д	п	п	п	п	п	з

п.р. – практическая работа, д – доклад, з - зачет

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде теста, зачета.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине *(по выбору преподавателя)*:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Классификация ЧС природного характера.
2. Классификация ЧС техногенного характера.
3. Классификация ЧС экологического характера.
4. Классификация ЧС социального характера.
5. Краткая характеристика землетрясений.
6. Основные рекомендации населению по поведению и действиям во время землетрясений.
7. Основные рекомендации населению по поведению и действиям при угрозе и во время возникновения оползней, селей, обвалов.
8. К каким последствиям приводят наводнения, заторы и зажоры льда на реках?
9. Основные рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.
10. Причина возникновения цунами.
11. Основные рекомендации населению по действиям во время цунами.
12. Типы пожаров и причины их возникновения.
13. Основные рекомендации населению по профилактике пожаров.
14. Меры безопасности при тушении лесных и пожаров и правила защиты от них.
15. Назовите особо опасные инфекционные болезни людей и меры по их профилактике.
16. Назовите особо опасные инфекционные болезни животных и меры по их профилактике.

17. Причины аварий на химически опасных объектах, радиационно-опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, гидродинамически опасных объектах.
18. Причины аварий на транспорте: железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном.
19. Способы и средства оказания первой помощи пораженным в ЧС.
20. Табельные средства для оказания первой помощи: аптечка индивидуальная, пакет перевязочный индивидуальный, индивидуальный противохимический пакет, санитарная сумка. Назначение, порядок и правила их использования.
21. Перевязочные материалы и средства, назначение, порядок и правила их использования. Первичная повязка, ее значение.
22. Остановка наружного кровотечения.
23. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи. Иммобилизация и транспортировка пораженных.
24. Отработка навыков правильного накладывания повязок.
25. Средства и способы временной остановки кровотечения..
26. Средства, способы и особенности оказания первой помощи при травмах.
27. Принципы, способы и особенности иммобилизации и транспортировки пострадавших при травмах.
28. Использование подручных, табельных материалов и средств при оказании помощи травмированным пострадавшим.
29. Простейшие способы сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями методами «рот в рот», «рот в нос» и непрямого массажа сердца.
30. Проведение искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» и непрямой массаж сердца на манекене «Гоша».
31. Проведение простейших реанимационных мероприятий на месте при утоплении, электротравме, тепловом и солнечном ударе.
32. Первая помощь при неотложных состояниях, связанных с расстройством деятельности внутренних органов нервной, сердечнососудистой и эндокринной систем (ишемическая болезнь сердца, нарушения мозгового кровообращения, гипертоническая болезнь, коллаптоидные, судорожные и коматозные состояния, аллергические реакции). Оценка транспортабельности, организация безопасной транспортировки.
33. Средства, способы и особенности оказания первой помощи при ожогах, отморожениях и общем охлаждении организма. Принципы, способы, особенности транспортировки пораженных. Использование подручных, табельных материалов и средств.
34. Применение индивидуальных средств защиты при поражении АХОВ. Особенности транспортировки и санитарная обработка пораженных.

35. Медицинские средства и мероприятия противорадиационной защиты.
36. Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП). Оказание первой помощи пострадавшим, находящимся в сознании и в состоянии комы. Применение автомобильной медицинской аптечки.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (ответа на зачете, практической работы и др.)

Критерии оценки рефератов:

- своевременность выполнения (1 балл);
- самостоятельность выполнения (1 балл);
- логичность, грамотность, научность построения текста (1-2 балла);
- наличие вступления и выводов (1 балл);
- дополнительные материалы: использование иллюстраций, список использованной литературы, список источников анализа, список библиографических пособий (1-3 балла);
- креативность в выполнении работы (1-3 балла);
- оформление реферата (1 балл).

Итого: высший балл – 12 баллов

Критерии оценки практической работы, теста:

- правильность ответов (1 балл за 1 ответ)
- самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценки ответа на зачете / экзамене:

- полнота ответа;
- логичность, грамотность ответа;
- знание дополнительной информации.

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций являются:

- Стандартизированный тест с дополнительным творческим заданием (анализ текста, ситуационные задачи и др.);
- Портфолио студента – комплекс индивидуальных учебных достижений, который содержит рефераты, сочинения, эссе, решения задач и т.п.
- Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов:

Согласно Положению о БРС общее количество 100 баллов за семестр.

Количество рубежных контролей 2 по 30 баллов каждый, в итоге получается 60 баллов, 40 баллов отводится на проведение итогового зачета / экзамена.

Текущая работа студента оценивается в 30 б., выделяемые на каждый рубежный контроль делятся: 5 баллов на посещаемость, 5 баллов на выполнение контрольной работы, 20 баллов на выполнение практической аудиторной и домашней работы, участие в семинарах. Распределение баллов

может варьироваться в зависимости от количества и перечня выполняемых работ.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает 40 баллов, в т.ч. ответ на экзамене, выполнение итогового теста

Данные контрольно-оценочные технологии обеспечивают усвоение материала и формированию компетенций.

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др.

(от 0 до 10 баллов)

Критерии оценки:

- ☐ менее 25% – 0 баллов;
- ☐ от 25% до 50% – 4 баллов;
- ☐ от 51% до 75% – 7 баллов;
- ☐ от 76% до 100% – 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. (от 0 до 15 баллов)

Критерии оценки:

- ☐ менее 25% – 0 баллов;
- ☐ от 25% до 50% – 5 баллов;
- ☐ от 51% до 75% – 10 баллов;
- ☐ от 76% до 100% – 15 баллов.

Самостоятельная работа

Качество и количество выполненных домашних работ, правильность выполнения и т.д. (от 0 до 15 баллов)

Критерии оценки:

- ☐ менее 25% – 0 баллов;
- ☐ от 25% до 50% – 5 баллов;
- ☐ от 51% до 75% – 10 баллов;
- ☐ от 76% до 100% – 15 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Контрольная работа №1 (от 0 до 10 баллов)

Результаты текущего контроля отражаются в БРС, которая включает два рубежа. Максимальное количество баллов за один рубеж составляет 30

баллов. Для допуска к промежуточной аттестации студент должен набрать не менее 41 балла.

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в 1 семестре является экзамен, который проводится в виде ответа на экзаменационный билет, состоящий из двух вопросов. Задаются еще два – три дополнительных вопроса из перечня вопросов для промежуточной аттестации. На прохождение аттестации студенту отводится 30 минут.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 22 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 15 до 22 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 14 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **1 семестр** по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен): Таблица для всех одна и та же

менее 60 баллов	«неудовлетворительно»
61 – 73 баллов	«удовлетворительно»
74 – 87 баллов	«хорошо»
88 – 100 баллов	«отлично»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Федеральные законы:

1. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.94г. №68-ФЗ.
2. «О радиационной безопасности населения» от 9.01.96 г. № 3-ФЗ.
3. «О пожарной безопасности» от 21.12.94 г. № 69-ФЗ.

Постановления Правительства РФ:

4. «О создании Российской системы предупреждения и действий в ЧС» от 18.04.92 г. № 261.
5. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС» от 30.12.2003 г. № 794.
6. «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС» от 3.08.96 г. № 924.
7. «О классификации чрезвычайных ситуаций» от 21.05.2007 г. № 304.

8. Абрамова С. В. Безопасность жизнедеятельности / С. В. Абрамова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD>

9. Вишняков Я. Д. Безопасность жизнедеятельности / Я. Д. Вишняков. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/6EA67AA8-6336-4BA9-A5CD-A68EE6E4F318>.
10. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности / В. И. Каракеян. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40>.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / В. А. Акимов, В. Я. Богачев, В. К. Владимирский [и др.]. - 2-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 2007. – 591 с.
2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для акад. бакалавриата вузов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" всех направлений подготовки / С. В. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 701 с.
3. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для бакалавров по направлению подготовки 080200 - "Менеджмент" / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - Москва : Юрайт, 2014. - 455 с.
4. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Микрюков. - 4-е изд., перераб. - М. : КноРус, 2013. – 281 с.
5. Морозов В. И. Безопасность жизнедеятельности при медицинском обеспечении населения в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / В. И. Морозов, В. М. Чучков, В. И. Шалаев, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т гражд. защиты, Каф. безопасности жизнедеятельности. - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2012. - 80 с

Периодические издания:

1. Безопасность жизнедеятельности
2. Безопасность труда в промышленности
3. Гражданская оборона
4. Медицина катастроф
5. ОБЖ. Основы безопасности жизни.
6. Основы безопасности жизни

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.mchs.gov.ru/> главный сайт МЧС
2. <http://www.spas-extreme.ru/> спас - экстрим
3. <http://nak.fsb.ru/nac/main.htm>
4. www.wikipedia.org «Медицина»
5. www.gr-obor.narod.ru «Библиотечка ГО и ЧС»
6. www.library.ru «Безопасность в техносфере»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

ЭБС IPRbooks

ЭБС Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (УДНОЭБ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для студентов:

Студенту желательно проявлять активное участие на занятиях, задавать вопросы, поскольку умение обосновывать свою точку зрения, нахождение компромиссного решения в этически выдержанной дискуссии не только важно для лучшего усвоения материала, но и ценится в реальной жизни. Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы

Для успешного усвоения материала студенту необходимо получить достаточное количество баллов по следующим формам обучения:

1. Практическая форма занятий предполагают посещение их студентом, получение баллов за посещаемость и выполнение контрольных работ.
2. Самостоятельная форма работы предполагает подготовку и участие в опросах и экзамене по основному содержанию курса. При этом студенту необходимо использование и изучение литературы по заданной теме.

Студент, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить

- способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики;
- умение находить и использовать нужную информацию;
- умение строить научное обоснование проблемы.

Для достижения четкости и структурированности выполняемой практической (самостоятельной) работы студент должен фиксировать выполнение заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Самостоятельное изучение списка основной и дополнительной литературы можно оформить как конспект.

Для успешного освоения материала научных монографий и составления грамотного конспекта необходимо

- сначала внимательно прочитать раздел монографии,

– выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию.

Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные идеи монографии.

Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Конспект может быть выполнен в форме постраничных выдержек из конспектируемой работы, набранных на компьютере (Word; кегль – 12 пт; интервал – 1,5; поля по 2 см; шрифт TimesNewRoman) и распечатанных.

Устное монологическое высказывание на занятии (самостоятельный анализ изучаемых проблем) может быть представлено как доклад.

Для успешного написания **доклада** необходимо

– подобрать и изучить основные источники по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников);

– составить библиографию;

– обработать и систематизировать материал с последующей подготовкой выводов и обобщений;

– разработать план доклада (при необходимости).

Затем следует написание доклада и публичное выступление с ним перед аудиторией с последующим обсуждением данного доклада.

В докладе как научно-исследовательской работе студент раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Для преподавателя:

Учебный курс строится таким образом, чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретического ядра жизнедеятельности.

В целях всестороннего овладения дисциплиной преподаватель, ведущий занятия, должен обратить внимание на степень готовности и участия каждого студента в них. Для этого нужно:

– добиваться наличия у каждого студента понимания обсуждаемой темы;

– оценивать степень участия каждого студента в виде отметки / количества баллов;

– предварительно, перед занятием (или в самом начале преподавания дисциплины) предлагать проблемные вопросы и задания, выносимые на последующие практические занятия;

– на каждом занятии проверять выполнение домашнего задания;

– фиксировать посещаемость занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11. Образовательные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

- **Традиционные технологии обучения**, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы, контрольные работы и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными аспектами безопасности жизнедеятельности, его значимостью для каждого человека.

Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков работы с приборами и средствами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности.

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

При проведении практических занятий используются групповая работа, ролевая игра, обсуждение проблемы в форме дискуссии, круглый стол, блиц-игра, кейс-технологии. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в области безопасности жизнедеятельности, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

С целью повышения активизации учебно-познавательной деятельности студентов используются **информационные технологии обучения**,

предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей:

- технологии, использующие компьютерные обучающие программы (система электронного обучения УдГУ);
- мультимедиа-технологии;
- технологии дистанционного обучения (электронная почта, социальные сети, электронные библиотеки, базы данных, хранилища файлов).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: аудитория должна быть способной поместить 10-15 человек, иметь письменные столы, стулья, доску.

Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования желательно, чтобы рабочие места студентов были оборудованы компьютерами, имелся проектор с экраном или интерактивная доска.

Требования к специализированному оборудованию: доступ к информационным ресурсам библиотеки.

Перечень основного оборудования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во	Примечание (сведения о наличии, необходимости приобретения)
1	Аудитория, оборудованная учебной доской	1	Имеется
2	Видеопроектор	1	Имеется
3	Экран	1	Имеется
4	Ноутбук	1	Имеется
5	Манекен «Гоша»	1	Имеется
6	Медицинское имущество (бинты) - в штуках	80	Необходимо приобрести

13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.